

PERAN MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MAARIF NU SALAFIYAH TUMPENG CANDIPURO LUMAJANG

Zizca Chofsyah Cotrunnada, Muhamad Shobirin,
Muhammad Syukron Zidni Al-Majidi Sekolah Tinggi Agama
Islam Bustanul Ulum Krai Lumajang
zizkanada@gmail.com, syukronzidnialmajidi@gmail.com

Abstrak: Tujuan dari penelitian untuk mengetahui pengaruh dari manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik eksperimen semu. Pengumpulan data instrumen berupa observasi, angket dan test. Populasi penelitian adalah 335 orang dan sampelnya 37 orang. Penelitian menggunakan beberapa uji regresi dengan uji hipotesis pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan berdasarkan hasil uji Anova nilai signifikansi 0,048 dapat dinyatakan bahwa variabel manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa. Berdasarkan uji R diperoleh 0,327 menunjukkan bahwa korelasi atau hubungan antara variabel hasil belajar dan manajemen kelas termasuk dalam kategori kuat, dapat diartikan 10,7% hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel manajemen kelas. Sisanya 89,3% dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Kata kunci: Manajemen kelas, Hasil Belajar.

Abstract: The aim of the research is to determine the effect of classroom management on student learning outcomes. This research uses quantitative methods with quasi-experimental techniques. Instrumental data collection takes the form of observations, questionnaires and tests. The research population was 335 people and the sample was 37 people. The research uses several regression tests with hypothesis testing at a significance level of 0.05. The results of the research show that there is a significant influence. Based on the results of the Anova test, the significance value is 0.048. It can be stated that the classroom management variable has a significant influence on student learning outcome variables. Based on the R test, it was obtained 0.327, indicating that the correlation or relationship between learning outcome variables and classroom management is included in the strong category, meaning that 10.7% of student learning outcomes can be explained by classroom management variables. The remaining 89.3% is explained by other variables outside this research.

Keywords: Class management, Learning Outcomes.

Pendahuluan

Kelas merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar secara bersama. Dalam proses pembelajaran, guru merupakan salah satu peran yang sangat penting untuk menghasilkan kegiatan belajar dan mengajar secara efektif, guru juga berperan sebagai fasilitator pendorong terjadinya proses pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran yang baik tidak lepas dari manajemen kelas. Menejemen kelas merupakan salah satu keterampilan yang bisa digunakan seorang guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan menetralsir keadaan ketika terjadi gangguan di dalam kelas selama proses pembelajaran, dengan kata lain yaitu kegiatan-kegiatan untuk menciptakan serta

mempertahankan kondisi yang optimal dalam proses kegiatan pembelajaran. Salah satu contoh adanya manajemen kelas seperti halnya memberi peringatan bagi siswa yang melakukan pelanggaran kelas, dan memberi apresiasi berupa hadiah bagi siswa yang disiplin tepat waktu dalam pengerjaan tugas, atau penetapan norma bagi kelompok yang produktif.¹

Di Madrasah Ibtidaiyah ini tempat penulis melaksanakan penelitian, tidak sedikit siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Untuk membantu siswa yang memiliki hasil belajar rendah perlu dilakukan upaya dari guru agar siswa yang bersangkutan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Salah satu faktor yang menjadikan hasil belajar siswa rendah adalah manajemen kelas yang kurang efektif, adanya kekurangan dalam fasilitas gedung menjadikan beberapa kelas digabung menjadi satu dalam satu ruangan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru perlu melakukan upaya manajemen kelas yang baik, dengan pengaturan manajemen kelas yang baik materi akan terserap secara sempurna dan meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

Rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. Tujuan yang ingin dicapai adalah mengetahui pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai informasi guru tentang pengelolaan kelas, dan dapat diambil manfaat oleh peneliti lanjut sebagai bahan referensi guna meningkatkan kualitas pembelajaran bila mana dihubungkan dengan motivasi kelas dan manajemen kelas serta hasil belajar siswa dan dapat melakukan penelitian penelitian lanjutan yang lebih luas dan mendalam. Pentingnya penelitian ini dilakukan mengingat pentingnya materi dapat terserap kepada siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, maka guru diharapkan dapat menghadirkan manajemen kelas terbaik sehingga dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar dalam kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun dalam kenyataannya tidak semua siswa memiliki hasil belajar yang tinggi.

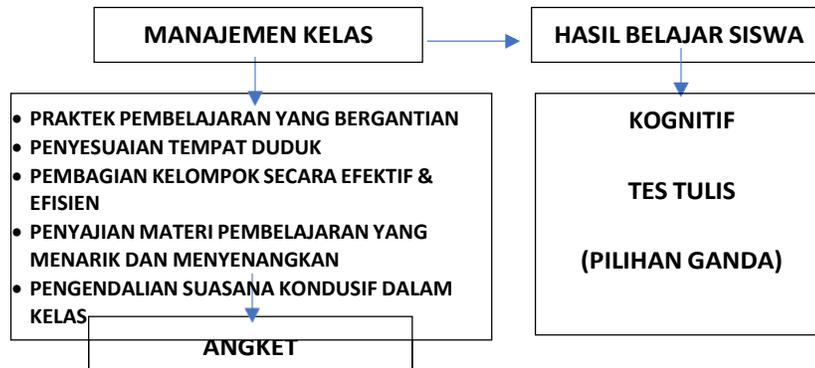
Hipotesis dalam penelitian ini penulis jabarkan sebagai berikut:

Ha: “Manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di MI Ma’arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang”.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173.

Ho: “ Manajemen kelas tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di MI Ma’arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat diragakan sebagai berikut.



Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Adapun jenis penelitian yang diterapkan adalah jenis penelitian dengan *eksperimen semu*. Yaitu sebuah eskperimen yang memiliki perlakuan, pengukuran dampak, unit eksperimen namun tidak menggunakan penugasan acak untuk menciptakan perbandingan dalam rangka menyimpulkan perubahan yang disebabkan perlakuan.²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berada di gedung B MI Maarif Nu Salafiyah Tumpeng yang berjumlah 109. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³ Sampel yang digunakan adalah siswa kelas empat b dan lima b yang berjumlah 37. Dalam penelitian ini, penulis memilih menggunakan teknik *Proportionate Starified Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel pada populasi yang mempunyai anggota unsur tidak homogen dan berstrata secara proporsional.⁴ Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket terdiri dari 15 pertanyaan dan test dengan menggunakan materi akidah akhlak, masing masing kelas 30 butir soal.

Pengujian Validitas dan reabilitas instrumen angket dilakukan menggunakan program aplikasi SPSS 22. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan One sample kolmogorv-Smirnov Tes. untuk dapat mendeteksi distribusi data normal atau tidaknya sebaran data

²Quasi-Experimentation: Design and Analysis Issues for Field Settings. / Cook, Thomas D; Campbell, D T. Houghton Mifflin, 1979

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 176.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif ,Dan R&D* .(Bandung: Alfabeta, 2009), 120.

melalui program SPSS 22. Uji linieritas dilakukan dengan Anova table melalui program SPSS 22. Uji Hipotesis dilakukan melalui SPSS 22.

Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini dilakukan agar dapat memberikan penjelasan dan gambaran sehingga dapat memberikan pemahaman mengenai hasil dari penelitian. Pembahasan ini berisi kajian mengenai hasil temuan yang berhubungan dengan penelitian sehingga dapat diketahui terdapat pengaruh atau tidaknya antara peran manajemen kelas terhadap hasil belajar. Sehubungan dengan penelitian yang telah dilakukan, maka akan dikemukakan beberapa hasil penelitian. Dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwasannya hasil belajar siswa di pengaruhi oleh motivasi manajemen kelas. Hasil dari penelitian tersebut akan dibahas secara tepat dan sesuai dengan hasil yang telah didapatkan oleh peneliti dari penelitian yang telah dilakukan pada madrasah tersebut.

Tabel 1 Hasil Realibitas

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 0,612 | 15 |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa variabel manajemen kelas memiliki nilai *Alpha Cronbach's* sebesar 0.612 yang berarti alphanya diatas 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi tersebut dinyatakan realibel.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas dengan menggunakan Kolmogorov Smirnov

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|---|----------------|-------------------|
| | | X |
| N | | 37 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 35,9189 |
| | Std. Deviation | 3,67709 |
| Most Extreme Differences | Absolute | 0,137 |
| | Positive | 0,127 |
| | Negative | -0,137 |
| Test Statistic | | 0,137 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,078 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan metode *kolmogorov smirnov* diketahui bahwa nilai signifikansi 0,078, menunjukkan bahwa hasil uji normalitas dalam penelitian ini berada di atas 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi secara normal.

Tabel 3 Hasil Uji Linieritas

| ANOVA Table | | | | | | | |
|-------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|-------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Y * X | Between Groups | (Combined) | 955,052 | 11 | 86,823 | 1,977 | 0,077 |
| | | Linearity | 219,386 | 1 | 219,386 | 4,996 | 0,035 |
| | | Deviation from Linearity | 735,666 | 10 | 73,567 | 1,675 | 0,143 |
| | Within Groups | | 1097,867 | 25 | 43,915 | | |
| | Total | | 2052,919 | 36 | | | |

Berdasarkan hasil uji linieritas data signifikansi *Deviation from linearity* yang diperoleh diangka 0,143 menunjukkan bahwa nilai signifikansi *Deviation from linearity* diatas 0,05, maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat juga dapat dibuktikan dengan teori $F_{hitung} < F_{tabel}$, F hitung dalam penelitian ini dapat dilihat di kolom F pada *deviation from linearity*, sedangkan F tabel dapat dilihat pada tabel distribusi F dengan mencari titik temu antara df (*Deviation from Linearity*) dengan df (*Within Groups*). Diketahui bahwa F hitung bernilai 1,675 sedangkan F tabel 2,24, maka dapat diketahui bahwa F hitung lebih kecil dari pada F tabel sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang linier diantara variabel bebas dengan variabel terikat.

Tabel 4 Hasil Pengujian Hipotesis dan Regresi Sederhana

| ANOVA ^a | | | | | | |
|-----------------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 219,386 | 1 | 219,386 | 4,188 | ,048 ^b |
| | Residual | 1833,533 | 35 | 52,387 | | |
| | Total | 2052,919 | 36 | | | |
| a Dependent Variable: Y | | | | | | |
| b Predictors: (Constant), X | | | | | | |

Berdasarkan hasil dari analisis yang telah dilaksanakan diatas, dapat diketahui bahwa untuk mengetahui tingkat keberartian variabel manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan pengujian signifikansi. Pengujian signifikansi menggunakan uji t, signifikansi diperoleh sebesar $0,048 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_a diterima, ini berarti bahwa manajemen kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang.

Berdasarkan uraian diatas dapat diartikan bahwa manajemen kelas berpengaruh kepada hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang sebesar 10,7%, adapun sisanya 89,3% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis yang telah diperoleh dan perbaikan manajemen kelas seperti pengaturan jadwal praktikum kelas, pengaturan tempat duduk, pembagian kelompok yang merata dan penanganan suasana yang kurang kondusif di kelas, maka didapatkan hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Tumpeng Candipuro Lumajang mengalami peningkatan. Pernyataan ini dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,048 < 0,05$ dan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,327. Berdasarkan dari nilai yang telah didapatkan diatas menunjukkan bahwa manajemen kelas merupakan salah satu faktor pendukung hasil belajar siswa.

Sumbangan efektif dari manajemen kelas didapatkan dari koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,107d. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa

MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang 10,7% ditentukan oleh manajemen kelas. Selanjutnya 89,3% hasil belajar siswa MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang ditentukan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang. Hipotesis ini sesuai dengan hasil dari penelitian yang membuktikan adanya pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang. Dari hasil penelitian tersebut menjelaskan tinggi dan rendahnya peran manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa, dan manajemen kelas merupakan salah satu faktor pendukung hasil belajar siswa MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang menyatakan bahwa manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dari beberapa penelitian terdahulu, Yaitu skripsi dari Queen Kuron, Shely D. M. Sumual dan Roos M.S. Tuerah yang menyatakan manajemen kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Muhammad Yani menyatakan dalam penelitiannya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas terhadap hasil belajar sebesar 24,5%. Sunday Adeyemo dalam penelitiannya menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa, karena dari data yang dia peroleh hasil signifikansi lebih tinggi $0,889 > 0,05$.

Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t, diperoleh kesimpulan bahwa variabel manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,048 < 0,05$, nilai koefisien korelasi (r) 0,327 dan nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,107. Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar di MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang 10,7% ditentukan oleh manajemen kelas. Selanjutnya 89,3% hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Salafiyah Tumpeng Candipuro Lumajang ditentukan oleh

variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Daftar Pusaka

- Abuddin Nata. 2016. *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta:Kencana.
- Abudin Nata. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Anas Sudijono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Andreas Aldo Gunawan, HP Sunardi. 2016. Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PT Gesit Nusa Tangguh, *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis* Vol.16, No.1 (Januari-Juni 2016)
- Annurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cook, Thomas D ; Campbell, D T. / *Quasi-Experimentation: Design and Analysis Issues for Field Settings*. Houghton Mifflin, 1979.
- Darwyan Syah, dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media.
- Daryanto. 2013. *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ivor K. Davis. 1991. *Pengelolaan Belajar*, Jakarta: CV. Rajawali.
- Jaja Jahari dan Amirulloh Syarbini. 2013. *Manajemen Madrasah: Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Maisah. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Referensi, Gaung PersadaPress Group.
- Malayu S.P. Hasibuan. 2011. *Manajemen: Dasar Pengertian dan Masalah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohamad Surya. 2012. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta.

- Muslich Anshori dan Sri Iswati. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifa'i, Achmad. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK UNNES.
- Rita Maryana, dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, Jakarta: Kencana.
- S. Nasution. 2015. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif ,Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010)
- . 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- . 2018. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta CV.
- . 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta,2006, hal 130.
- Sutrisno Hadi. 2010. *Seri Program Statistik-Versi 2010*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- . 2010. *strategi Belajar Mengajar*, Jajarta: Rineka Cipta.
- . 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Teguh Triwiyanto. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gedung Persada Pers.